

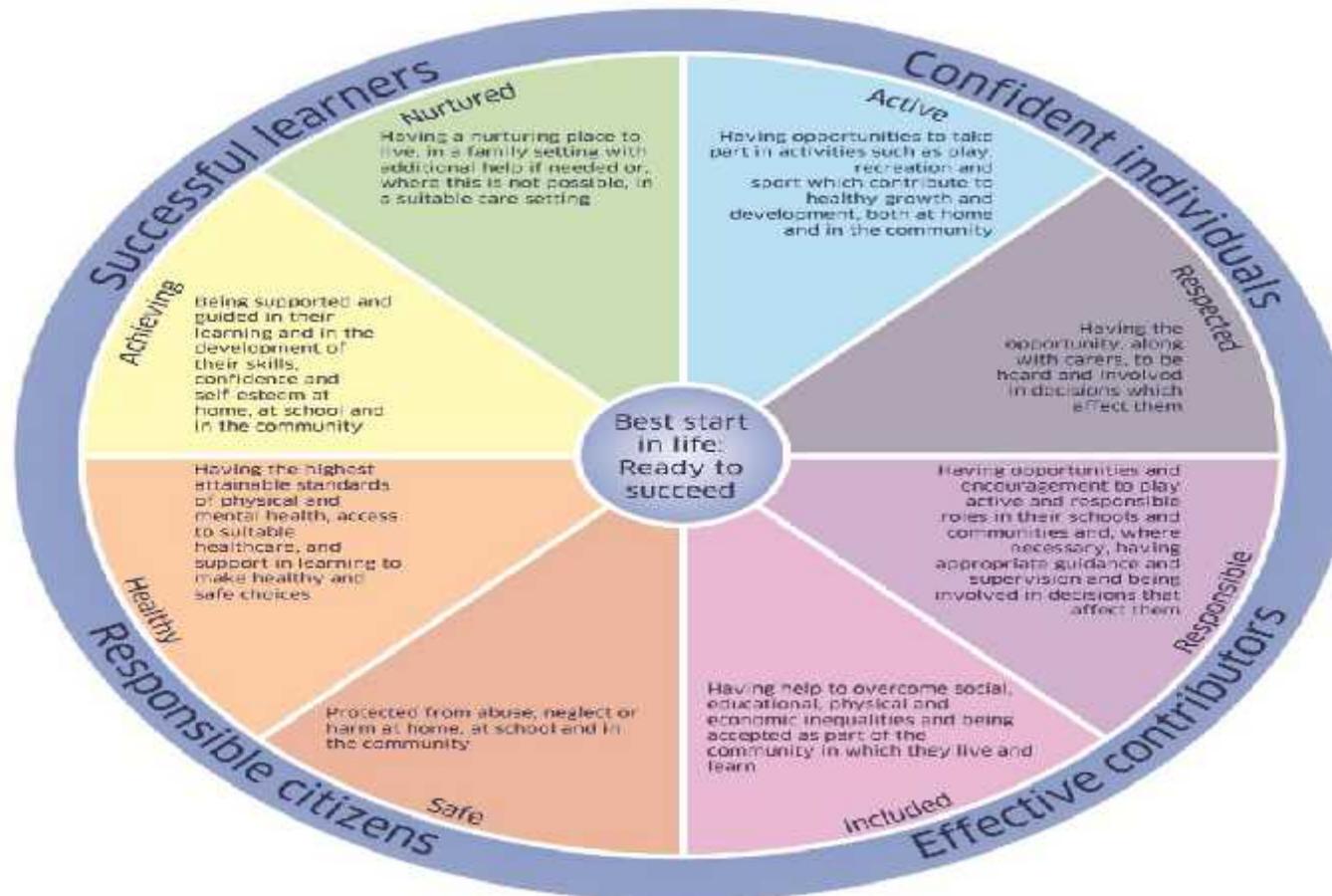
Health and Wellbeing Excellence and Equity

(Des principes fondamentaux)

Broad general education : les disciplines

- Les langues – l'anglais et les langues étrangères
- Les arts – le dessin, la musique, le théâtre et même l'éducation physique
- Le bien-être – la santé mentale, le développement social et personnel.
Les élèves se sentent bien dans leur peau
- Les mathématiques
- L'éducation religieuse et morale
- Les sciences: la physique, etc
- Les sciences humaines (l'histoire, la géo, l'éducation civique)
- La technologie, y compris l'informatique

GIRFEC June 2012 The Wellbeing wheel les huit aspects du bien-être



GIRFEC: Getting it right for every child

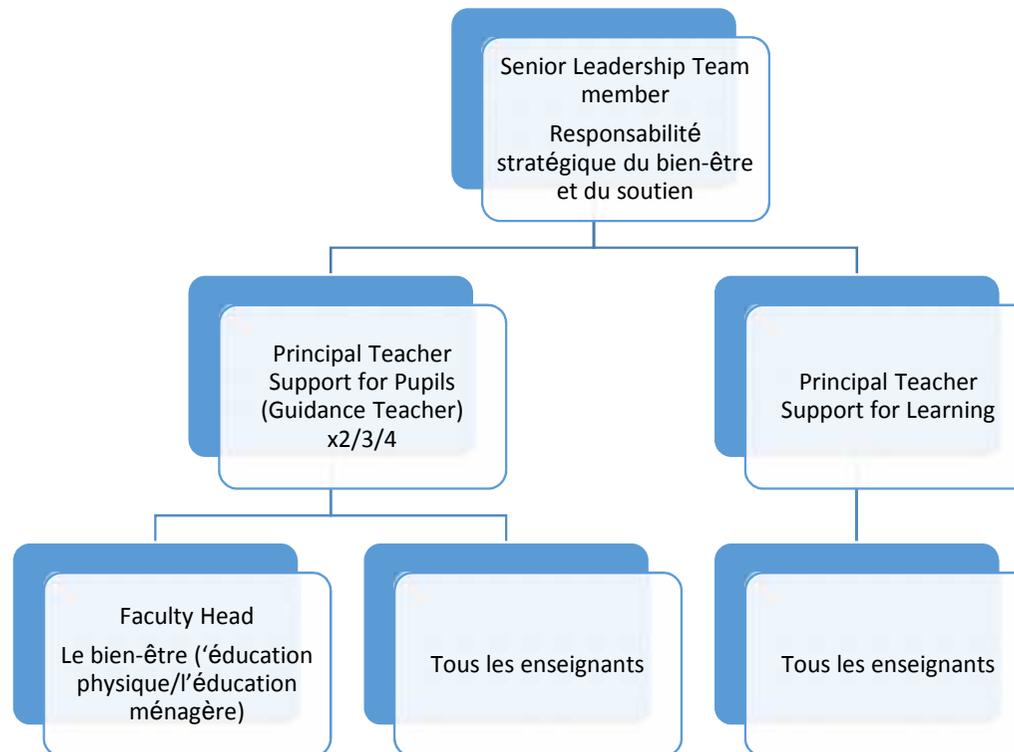
Chaque élève:

- Se sentira protégé et en sécurité
- Sera en bonne santé
- Sera mis en situation de réussite
- Se sentira soutenu
- Sera actif
- Sera respecté
- Sera responsabilisé
- Se sentira intégré au groupe

Le bien-être dans les établissements scolaires

- Tout le monde en est responsable
- Dans les lycées : des postes de Principal Teacher 'Support for Pupils'
- Ils représentent un lien entre les élèves et leurs parents
- Ils s'occupent d'un groupe d'élèves (environ 200 élèves)
- Ils sont là si les élèves ont des problèmes
- Ils font des cours de PSHE (Personal and Social Health Education)

Le bien-être dans les établissements scolaires: une équipe solidaire



Health and wellbeing: qu'est-ce que c'est?

Learning through health and wellbeing promotes confidence, independent thinking and positive attitudes and dispositions. Because of this, it is the responsibility of every teacher to contribute to learning and development in this area.

Building the Curriculum 1 (Curriculum for Excellence)

Health and wellbeing: qu'est-ce que c'est?

Learning in health and wellbeing ensures that children and young people develop the knowledge and understanding, skills, capabilities and attributes which they need for **mental, emotional, social and physical wellbeing now and in the future....**

(Curriculum for Excellence)

Programme d'apprentissage: cours de Personal and Social Education (PSE)

- Le bien-être mental, affectif et physique
- La capacité à s'adapter au changement et à faire les bons choix
- L'éducation physique et le sport
- Une alimentation saine et équilibrée
- La prévention de l'abus d'alcool et d'autres drogues
- Les relations avec les autres, la sexualité et l'art d'être parent

Le bien-être : une stratégie

- Pupil Support System: l'équipe bien-être
- Cours de Personal and Social Education (PSE)
- Interventions pratiques telles que le petit déjeuner offert, des fruits proposés à la récréation

- Conseil des élèves
- L'avis et les évaluations de l'école de la part des élèves

- La célébration des réussites
- Des occasions de participer
- Des occasions d'acquérir des compétences en leadership

Les transitions

- Entre l'école primaire et le lycée
- Entre le 'broad general education' et le 'senior phase'
- Entre le lycée et le monde du travail ou d'études supérieures

L'inclusion et l'égalité en classe

Il faut:

- bien connaître les besoins particuliers des élèves
- des tâches et des programmes adaptés aux besoins d'apprentissage des élèves
- une pédagogie différenciée et des activités stimulantes
- une gamme de processus d'évaluation du niveau des élèves

The Scottish Attainment Challenge (SAC)

février 2015

- Il s'agit d'égalité
- Système performant et éducation excellente pour tous les élèves quels que soient leurs capacités et leur contexte familial
- Davantage de soutien dans les apprentissages de base pour tous et surtout pour les plus défavorisés
- Budget de 750 millions de livres

Curriculum for Excellence

Trois buts principaux:

- Augmenter les niveaux de performance
- Réduire l'écart entre les résultats des plus nantis et des plus défavorisés (Close the poverty related attainment gap)
- Préparer nos jeunes pour l'avenir

National Improvement Framework (NIF)

Les quatre priorités nationales pour améliorer les établissements scolaires

- Augmenter les niveaux de performance surtout en lecture, en écriture et en calcul
- **Homogénéiser les résultats afin qu'il n'y ait pas de différence entre les plus nantis et les plus défavorisés**
- Des élèves plus épanouis. (Meilleure santé physique et mentale)
- Augmentation de compétences acquises pour de futurs emplois et augmentation du pourcentage d'élèves qui poursuivent des études supérieures ou entrent dans la vie active

Closing the gap: Pupil Equity Funding

- Financement spécial du gouvernement pour réduire l'écart entre les résultats des plus nantis et des plus défavorisés
- Financement payé directement aux établissements scolaires
- Les chefs d'établissement décident comment ils vont dépenser cet argent pour le bien des élèves défavorisés
- En 2017/18, les établissements scolaires ont reçu leur part de plus de 120 millions de livres.

Closing the Gap

- 'Closing the Gap est là, dans le NIF. Il faut qu'il soit dans le plan d'amélioration de chaque établissement scolaire et de chaque collectivité
- Le gouvernement a introduit des tests nationaux à P1, à P4, à P7 et à S3 pour avoir suffisamment de données pour vérifier les progrès
- Les inspecteurs ont à vérifier ce que font les collectivités et les progrès effectués pour réduire l'écart
- Education Scotland édite des documents pour aider les enseignants à réussir cette mission

Interventions for equity

The key priorities are:

The primary levers for change are:

Interventions should focus on:

1. Early intervention and prevention

2. Social and emotional wellbeing

3. Promoting healthy lifestyles

4. Targeted approaches to literacy and numeracy

5. Promoting a high quality learning experience

6. Differentiated support

7. Using evidence and data

8. Employability and skills development

9. Engaging beyond the school

10. Partnership working

11. Professional learning and leadership

12. Research and evaluation to monitor impact

Improve health and wellbeing

Families and Communities

Learning and Teaching

Improve attainment in literacy and numeracy

Leadership

Improve employability skills and school leaver destinations

Des choses à faire, d'après les recherches

- Du soutien ciblé
- Utiliser les données pour évaluer les progrès de ces élèves
- L'inclusion: les ressources, la pédagogie et les partenaires
- Plus d'heures d'engagement de haute qualité à la maternelle
- L'engagement avec les parents
- Multiplier les occasions de s'affirmer
- Promouvoir le bien-être dans toute l'école

Malgré tous ses efforts de la part de tout le monde.....

- L'écart entre les résultats des plus nantis et des plus défavorisés est toujours là.
- En plus, cet écart est toujours grand par rapport à un nombre d'autres pays (OECD, 2013).